



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №23»

(МБОУ «Лицей №23»)

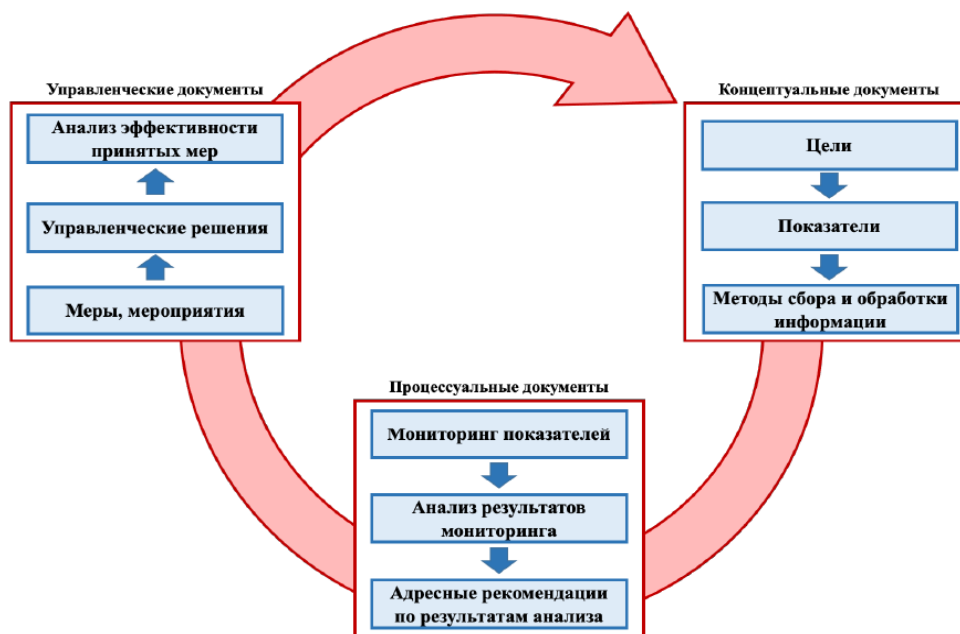
«Модели электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

(дополнительные материалы из опыта работы МБОУ «Лицей №23» Озерского городского округа)





Управленческий цикл применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в деятельности образовательной организации



Концептуальные документы

- ✓ Программа развития образовательной организации
- ✓ Положение о внутренней системе оценки качества образования в образовательной организации
- ✓ Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательной организации
- ✓ Приказ об утверждении дорожной карты по внедрению электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий

Процессуальные документы

- ✓ Аналитические справки, методические рекомендации для участников образовательных отношений

Управленческие документы

- ✓ Приказ по результатам анализа (мониторинга) принятых мер



✓ **Выдержки из Положения об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МБОУ «Лицей №23» (в данном положении описываются информационные, методические и материально – технические условия организации дистанционного обучения)**



✓ Дистанционное обучение применяется для реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также программ дополнительного образования.

✓ Применение дистанционного обучения устанавливается приказом директора МБОУ «Лицей №23» по решению педагогического коллектива. Эти решение согласовывается с Советом МБОУ «Лицей №23».

✓ Дистанционное обучение по образовательной программе может осуществляться по письменному заявлению родителей (законных представителей) обучающегося.

✓ Учебный процесс осуществляется на основе расписания, в котором регламентировано время проведения онлайн занятий (чат-занятий, видеоконференции и т.п.).

✓ Для обеспечения дистанционного обучения МБОУ «Лицей №23»:

- обеспечивает необходимые условия для дистанционного обучения;
- осуществляет координацию и контроль качества образовательного процесса;
- ведет учет результатов образовательного процесса;
- организует необходимую методическую поддержку обучающихся, родителей (законных представителей) и работников МБОУ «Лицей №23» по вопросам дистанционного обучения;
- оказывает информационную поддержку обучающимся, родителям (законным представителям) и работникам МБОУ «Лицей №23», в том числе знакомит с необходимыми дистанционными ресурсами.

✓ Образовательная организация несет ответственность:

- за реализацию конституционного права граждан на получение образования, качество предоставляемых услуг;
- за адекватность применяемых методов, форм и средств организации процесса возрастным, склонностям, интересам, требованиям охраны жизни и здоровья обучающихся.

✓ В положении должен быть прописан:



- Порядок оказания методической помощи обучающимся;
- Порядок осуществления текущего и итогового контроля результатов дистанционного обучения.



Технологическая карта урока с применением дистанционных образовательных технологий с учетом действующих санитарных норм

Технологическая карта (составила: Дайбова Н.А.) Класс: 4

- 1. Предмет:** *Окружающий мир*
- 2. Автор УМК:** *А.А. Плешаков*
- 3. Тема урока:** «Зона арктических пустынь»
- 4. Тип урока:** (урок – открытие новых знаний)
- 5. Формат урока:** урок с применением дистанционных образовательных технологий
- 6. Цель урока:** дать учащимся представление о природной зоне арктических пустынь.
- 7. Задачи:**

Образовательные: дать учащимся общее представление о природных зонах, показать причины последовательной смены природных зон России в направлении с севера на юг.

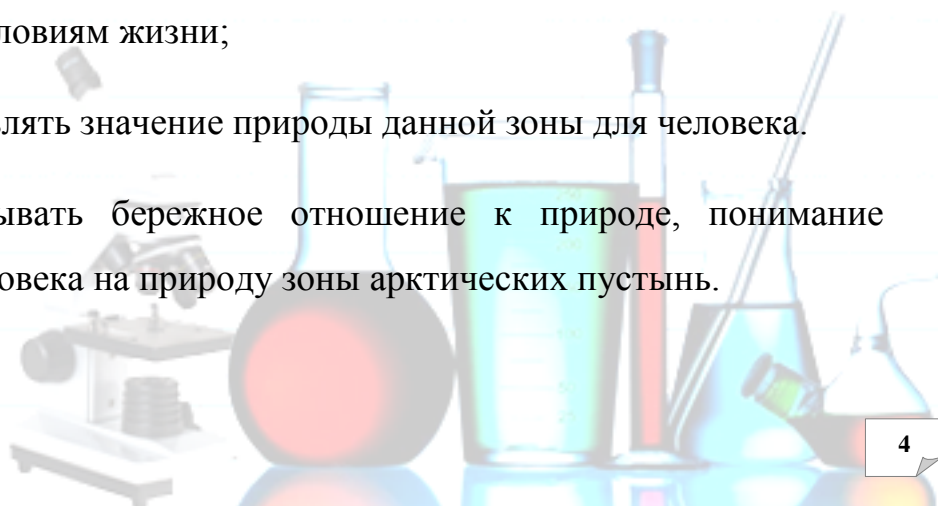
Коррекционно-развивающие:

формировать умение определять существенные признаки природной зоны;

формировать умение определять приспособленность обитателей зоны арктических пустынь к условиям жизни;

формировать умение выявлять значение природы данной зоны для человека.

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе, понимание влияния деятельности человека на природу зоны арктических пустынь.



8. Основные понятия: Арктика, пустыня

9. Оборудование: ПК, выход на образовательную площадку «Учи.ру»; учебник А.А.Плешакова, М.Ю.Новицкой «Окружающий мир», 4 класс, М., «Просвещение, 2018г.»; презентация «Зона арктических пустынь».

10. Универсальные учебные действия (УУД): личностные, метапредметные, предметные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Структура урока

№	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты	Использование ЦОР
1.	Организационный момент (1 мин)	Организация и проверка выхода обучающихся на образовательную площадку. Эмоциональный настрой на работу	Приветствуют учителя	Регулятивные: Коммуникативные:	Образовательная площадка «Учи.ру»
2.	Этап мотивации к учебной деятельности (2 мин)	Организовывает актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности («надо»). Создает условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»)	- слушают учителя - отвечают на вопросы	Регулятивные: Личностные ...	
3.	Актуализация опорных знаний (11 мин)	Организовывает актуализацию знаний	фиксируют индивидуальные затруднения	Познавательные ...	
	1) Фронтальный опрос (2 мин)	Организует повторение полученных знаний в устной форме	- отвечают на вопрос - работают с физической картой	Регулятивные ...	
	2) Проверка домашнего задания (6 мин)	Организует проверку домашнего задания в виде теста на площадке образовательного сервиса	- переходят на образовательный сервис; - отвечают на задания теста; - фиксируют индивидуальное затруднение	Познавательные ... Регулятивные ...	https://learningapps.org/login.php
4.	Самоопределение	Включает в деятельность	- смотрят видеоролик	Коммуникативные	Ролик

	ние к деятельности (2 мин)	на личностно - значимом уровне	- отвечают на заданные вопросы, рассуждают	ные... Личностные ...	«Природная зона» https://www.youtube.com/watch?v=ccGN5uDPwkc
		Обучает оформлять свои мысли в устной форме. Включает обучающихся в определение связи между целью и мотивом	-отвечают на заданные вопросы, рассуждают	Познавательные ...	
5.	Физкультминутка для глаз (2 мин)	предупредить нарастающее утомление глаз, укрепление глазных мышц и снятие напряжения	выполняют движения глазами	Личностные...	
6.	Работа по теме урока (4 мин)	Организовывает уточнение общего характера нового знания (возможность применения нового способа действий для решения всех заданий данного типа)	- отвечают на вопросы; - находят острова и читают названия; - читают план изучения природной зоны; - под руководством учителя выявляют место затруднения, проговаривают причину	Коммуникативные... Познавательные... УУД постановки и решения проблем...	
	Отчет о работе в группах (8 мин)	Включает в учебное сотрудничество со сверстниками (групповая работа), инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; коррекция умения выражать свои мысли	- заполняют карточки своего направления (по заданию)	Коммуникативные... Познавательные... Личностные...	
		Организовывает работу с учебником, Фиксирование индивидуальных затруднений обучающихся	- отвечают на вопросы - читают текст		
7.	Физкультминутка (1 мин)	Организовывает отдых учащихся как смену деятельности с мыслительной на физическую	выполняют движения	Личностные...	
8.	Закрепление изученного материала (5 мин)	Организовать выявление типов заданий, где используется новый способ действия	- читают наизусть стихотворение о северном сиянии - просмотр ролика - делятся впечатлениями, отвечают на вопросы		Просмотр ролика «Северное сияние» https://www.youtube.com/watch?v=BsPORqoeH9g
9.	Подведение	Включить обучающихся в	осознанно и	Регулятивные	

	итоги урока (3 мин)	повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности	произвольно строят речевое высказывание	...	
10.	Рефлексия учебной деятельности на уроке (3 мин)	Организовать рефлексии и самооценку обучающимися собственной учебной деятельности Формировать умение оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки	- анализируют свою работу, выясняют, соответствовал ли урок поставленной цели, достигли ли они положительный результат. - отвечают на вопросы учителя - делают самооценку - оценивание работы группы	Личностные... Коммуникативные... Регулятивные...	
11.	Домашнее задание (1 мин)	Намечаются цели дальнейшей деятельности и определяются задания для самоподготовки (домашнее задание с элементами выбора, творчества)	записывают задание в дневник	Личностные... Регулятивные...	

Продолжительность урока – 40 минут.

Работа с компьютером – 13 минут, из них непрерывная – 10 минут.

Другие виды деятельности на уроке – 27 минут.



Модель дистанционного обучения в МБОУ «Лицей №23»



Модели образования, выделяемые на основе интернет-технологий, могут быть представлены следующим образом:

- 1) обучение с веб-поддержкой;
- 2) **смешанное обучение;**
- 3) онлайн-обучение.



МОДЕЛЬ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ



Анализ моделей обучения, функционирующих в МБОУ «Лицей №23»

✓ На базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Лицей № 23» Озерского городского округа действует «Консультационный центр по работе с одаренными детьми», в котором реализуется **консультационная модель обучения**. Дети, изъявившие желание углубленно изучать тот или иной предмет, выбирают направление (область исследования) и педагога-наставника, с которым бы хотели составить и пройти образовательный маршрут. Педагог – предметник в данном случае выступает как тьютор. По согласованию с администрацией устанавливает расписание в рамках работы «Консультационного центра», совместно с обучающимся определяются сроки сотрудничества, осваиваемые направления, рассматривается круг конкурсов и олимпиад, где можно принять участие, затем оформляется договор, который носит не юридический характер, а является мотивационным элементом в образовательном процессе по консультационной модели.

✓ В период карантина в 2019-2020 учебном году была апробирована **модель корреспонденции**. В рамках образовательного процесса и внеурочной деятельности взаимодействие всех участников образовательных отношений осуществлялось с помощью официального сайта МБОУ «Лицей №23», сервисов электронной почты и мессенджеров. В условиях неопределённости и большого выбора различных площадок для ведения переписки с обучающимися были установлены чёткие алгоритмы и указаны конкретные сервисы, которыми пользовались педагоги. Выбор сервисов определялся администрацией лицея с учётом мнения педагогических работников и законных представителей обучающихся на основании анализа условий осуществления дистанционного обучения.



Схема консультационной модели обучения





Алгоритм применения консультационной модели обучения

- Постановка целей и задач (подписание договора)
- Определение задействованных специалистов (заключение договоров сетевого взаимодействия, договоров подряда, дополнительных соглашений)
- Составление плана работы (график и форма консультаций)
- Анализ результатов



Дистанционные образовательные технологии, используемые в консультационной модели обучения





Сравнительный анализ русскоязычных массовых открытых онлайн-курсов (МООК) для повышения квалификации педагогов



Массовый открытый онлайн-курс (сокр.: МООК; англ. Massive open online courses, MOOC) — обучающий курс с массовым интерактивным участием с применением технологий электронного обучения и открытым доступом через Интернет, одна из форм дистанционного образования.

✓ В качестве дополнений к традиционным материалам учебного курса, таким как видео, чтение и домашние задания, массовые открытые онлайн-курсы дают возможность использовать интерактивные форумы пользователей, которые помогают создавать и поддерживать сообщества обучающихся, преподавателей и других участников образовательных отношений.

✓ Для МООК характерны короткие видеоролики, интересные задания и, конечно, оживленное общение преподавателей и студентов.

Критерии сравнения	Лекториум http://www.lektorium.tv/	Универсариум http://universarium.org/	«НАЦИОНАЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ» https://openedu.ru/
Описание	Некоммерческий проект, занимающийся созданием учебных материалов в формате открытых онлайн-курсов, а также съёмкой и размещением видеолекций.	В системе представлены бесплатные образовательные курсы преподавателей ряда университетов страны (Московского государственного университета им. Ломоносова, Московского Физико-технического института, Российского экономического университета им. Плеханова и других), а также российских научных центров.	«Открытое образование» - современная образовательная платформа, предлагающая онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах. Платформа создана Ассоциацией "Национальная платформа открытого образования", учрежденной ведущими университетами - МГУ им. М.В. Ломоносова, СПбПУ, СПбГУ, НИТУ «МИСиС», НИУ ВШЭ, МФТИ, УрФУ и Университет ИТМО.

Возможность составления собственного курса	+	К участию приглашаются университеты	К участию приглашаются университеты
Регистрация для прохождения курса обучения на платформе	+	+	+
Русификация	+	+	+
Удобный интерфейс	+	+	+
Как организован поиск курса	по ключевому слову, по вузу, по предмету	по категории, по названию курса, по вузу	по вузу, по коду специальности, по языку, по статусу курса
Отдельные курсы по основам преподавания /теории преподавания	-	4 курса	-
Возможность получения сертификата	+	+	+

